

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов
Приморского района Санкт-Петербурга»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБУ «ЦСРИИДИ
Приморского района»
Змушко С.Е.
20 26
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Скоро в школу»**

Возраст учащихся: 6 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Дмитриева А.А.
учитель-дефектолог
Иванова Л.А.
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

Направленность:

Социально – педагогическая

Актуальность:

В соответствии с государственной политикой в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11 2015 №09 – 3242
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально – психологической реабилитации , профессиональному самоопределению учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включая учащихся – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки России от 29. 03. 2016 года № ВК – 641/09
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01. 03. 2017 года № 617 – р

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 года № 613-н)
Соответствие социальному заказу общества т ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Скоро в школу» ориентирована на учащихся старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Основными проявлениями РАС являются:

- ✓ низкий психический тонус
- ✓ быстрая пресыщаемость деятельностью
- ✓ повышенная истощаемость и утомляемость
- ✓ гиперсензитивность к внешним раздражителям (сенсорным), а также к другому человеку
- ✓ стереотипии, ритуальность в различных сферах (деятельность, игра, общение, социально-бытовая ориентировка и т.д.),
- ✓ нарушения речи и адекватной, продуктивной коммуникации
- ✓ нарушение развития психических познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления

Для ребенка с РАС характерны беззащитность перед окружающим миром, наличие страхов и тревожности, а также дезориентация в окружающем пространстве.

В результате несформированной общей картины мира окружающая ребенка среда представляется для него не упорядоченной, а хаотичной, что негативно влияет на его поведение и познавательную деятельность.

Цель программы

Подготовить ребенка с РАС к началу школьного обучения и помочь ему в освоении основной образовательной программы.

Задачи

Образовательные:

1. Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).
2. Формировать способы измерения.
3. Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.
4. Выполнять простейшие счетные операции.
5. Начать работу по подготовке к решению простейших арифметических задач.
6. Формировать пространственные и временные понятия.
7. Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
8. Повышать уровень сенсорного и умственного развития.
9. Обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь
10. Анализ и письмо элементов букв
11. Формирование простейших графических навыков

Коррекционно – развивающие:

- 1 развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза
- 2 развитие ориентировки в пространстве
- 3 решение конструктивных задач
- 4 развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве

5 формирование простейших графических навыков и моторики рук

Воспитательные:

1. развивать самоконтроль и самостоятельность
2. развивать умение слушать и слышать друг друга
3. умение работать в коллективе
4. обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка
5. воспитывать вежливое отношение к педагогу и другим ученикам

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 48 групповых занятий (от 2 до 5 человек).

Занятие проводится один раз в неделю, с продолжительностью 30 минут. В соответствии с установленным расписанием.

Реализацией данной программы занимается педагог – дефектолог.

Принципы реализации программы:

- ✓ Последовательность и постепенность
- ✓ Комплексность
- ✓ Достоверность
- ✓ Гуманистическая направленность
- ✓ Педагогическая целесообразность
- ✓ Принцип активного привлечения ближайшего окружения ребенка
- ✓ Принцип системности
- ✓ Принцип эмоциональной сложности

Формы, методы и режим занятий

Основной формой работы являются занятия с педагогом – дефектологом. Количество занятий определяется индивидуальным планом социального обслуживания.

Педагог оставляет за собой право изменять темы и их последовательность в зависимости от потребностей и возможностей обучающегося.

Продолжительность каждого занятия устанавливается медиком данного учреждения и соответствует нормативам «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений. Сан Пин 2.4.1.1249 – 03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Для проведения групповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности особенности психофизического развития.

Рабочая программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Технологии коллективного обучения
- ✓ Технологии разноуровневого обучения
- ✓ Технологии проблемного обучения
- ✓ Компьютерные технологии

Основные методы и приемы

Наглядные:

1. Показ наглядного материала (дидактические пособия, игрушки и тд)
2. Включение наглядного материала с символическим изображением (схемы, алгоритмы и тд)
3. Образец

Словесные:

1. Рассказ, объяснение, инструкция
2. Вопросы
3. Оценка действий

Практические:

1. Задание
2. **Тактильный контакт**

Ожидаемые результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;

- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества)

Данная программа предполагает проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Промежуточная диагностика организуется в форме беседы по ранее изученному материалу с целью уточнения знаний учащихся.

Учебно – тематический план

№	Лексическая тема	Количество часов Теория/практика/ всего	Формы контроля
1,2	Первичная диагностика. Осень.	2/2/2	Практич
3,4	Центр, в котором я учусь	2/2/2	Практич
5,6	Деревья	2/2/2	Практич
7,8	Овощи , грибы	2/2/2	Практич
9,10	Фрукты	2/2/2	Практич
11,12	Бытовые приборы, инструменты	2/2/2	Практич
13,14	Продукты питания	2/2/2	Практич
15,16	Посуда	2/2/2	Практич
17,18	Зима. Новый год.	2/2/2	Практич
19,20	Зимующие птицы	2/2/2	Практич
21,22	Дикие звери	2/2/2	Практич
23,24	Домашние звери и птицы	2/2/2	Практич
25,26	Одежда	2/2/2	Практич
27,28	Обувь	2/2/2	Практич
29,30	Мебель	2/2/2	Практич
31,32	Весна	2/2/2	Практич
33,34	Цветы	2/2/2	Практич
35,36	Насекомые	2/2/2	Практич
37,38	Профессии	2/2/2	Практич
39,40	Дом, улица, город	2/2/2	Практич
41,42	Транспорт	2/2/2	Практич

43,44	Рыбы	2/2/2	Практич
45,46	Лето	2/2/2	Практич
47,48	Ягоды. Итоговая диагност.	2/2/2	Практич

Календарно – тематическое планирование

недели	тема	Окружающий мир	Обучение грамоте	ФЭМП	Примечание
1 неделя	Первичная диагностика	Установление доверительных отношений с ребенком	Формирование эмоционального контакта		
2 неделя	Осень	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе	Учим букву А	Знакомимся с понятием один - много	
3 неделя	Центр, в котором я учусь	Знакомить ребенка с устройством центра, кабинетами, правилами поведения в центре	Учим букву О	Учимся писать цифру 1. Соотносим количество предметов с цифрой.	
5 неделя	Деревья	Уточняем и расширяем знания ребенка о деревьях, листьях. Сезонных изменениях.	Учим букву У	Знакомимся с цветом и формой предметов.	
6 неделя					
7 неделя		Расширяем и уточняем знания ребенка о грибах и овощах	Учим букву Ы	Знакомимся с цифрой 2.	
8 неделя	Овощи и грибы	Закреплять умение		Числовой домик 2	

		ребенка различать овощи и фрукты. Уметь называть их.			соотносить количество с цифрой.
9 неделя	Фрукты	Группировать по одному признаку.	Учим букву Э	Продолжаем знакомиться с формой предметов.	
10 неделя				Учимся находить похожие по форме предметы из окружающего пространства.	
11 неделя	Бытовые приборы, инструменты	Знакомим детей с бытовыми приборами, учим использовать их по назначению.	Учим букву М	Учим цифру 3. Знакомимся с числовым домиком 3.	
13 неделя	Продукты питания	Знакомим детей с продуктами питания, учимся готовить суп, компот, кашу и т.д.	Учим буквы Р, Л	Учимся сравнивать предметы. Знакомимся с понятием больше.	
14 неделя					
15 неделя	Посуда	Изучаем многообразие посуды. Учимся называть, группировать,	Учим букву Н	Учимся сравнивать. Знакомимся с понятием меньше и равно.	
16 неделя					

		находить лишнее.			
17неделя	Зима. Новый год.	Готовимся к Новогодним праздникам.	Учим букву И	Учимся писать цифру 4. Числовой домик.	
18неделя		Изучаем сезонные изменения. Признаки зимы.		Сравниваем группы предметов: больше, меньше, равно.	
19	Птицы	Расширяем знания ребенка . Изучаем зимующих и перелетных птиц.	Учим буквы К, Г	Цифра 5. Числовой домик 5	
20				Знакомимся со знаком +	
21 неделя	Дикие звери	Изучаем лесных животных. Их особенности, повадки.	Учим буквы С, З	Знак «-« Учимся решать примеры	
22неделя					
23 неделя	Домашние звери	Учимся правильно называть домашних животных, находить их на картинках. Группировать. Знать отличия между лесными и домашними	Учим буквы Д, Т	Учимся считать до 5 в прямом и обратном порядке. Учимся находить соседей числа.	
24 неделя					

		животными.			
25 неделя	Одежда	Учим название одежды. Формируем понятие верхняя одежда и нижнее белье. Учимся различать одежду по гендерному признаку.	Учим буквы Б, П	Цифра 6. Числовой домик Учимся писать графические диктанты. Знакомимся с клеткой.	
26 неделя					
27 неделя	Обувь	Изучаем сезонную обувь, учимся правильно различать правую и левую ногу. Находить одинаковые ботинки, учимся шнуровать.	Учим буквы Ж, Ш	Вспоминаем числовые домики от 2 до 6 Решаем примеры на сложение и вычитание	
28 неделя					
29 неделя	Мебель	Вспомнить и обобщить ранее полученные знания. Уточнить и сформировать новые знания. Умение группировать,	Учим буквы В, Ф	Учимся писать цифру 7 Тренируем графомоторный навык	
30 неделя					

		находить лишнее.		
31	Весна	Признаки весны. Пробуждение природы. Сезонные изменения.	Учим букву Й, Х	Цифра 7 Числовой домик 7
32				
33	Цветы	Знакомимся с разнообразием цветов. Первоцветы.	Учим букву Я	Учимся решать задачи
34				
35 неделя	Насекомые	Знакомимся с насекомыми. Учимся называть их, отгадывать по описанию.	Учим букву Е, Ё	Учимся писать цифру 8 Числовой домик 8
36 неделя				
37 неделя	Профессии	Изучаем профессии. Учимся отгадывать профессию по описанию и инструментам.	Учим Ч	Учимся находить соседей заданного числа. Учимся считать, находить пропущенную цифру, сравнивать количество предметов и цифры.
38 неделя				
39 неделя	Дом, улица, город	Изучаем правила поведения на улице и дома. Основы	Учим букву Ю	Цифра 9 Числовой домик 9
40 неделя				

		Безопасного поведения.		
41 неделя	Транспорт	Вспоминаем и изучаем воздушный, наземный и водный транспорт	Учим букву Ц	Знакомимся с числовой прямой.
42 неделя				
43 неделя	Рыбы	Виды рыб. Питание. Местообитание.	Учим букву Ц	Проработка ранее изученного. Решение числовых цепочек.
44 неделя				
45 неделя	Лето	Признаки лета. Сезонные изменения в природе, в жизни людей.	ь,ъ	Учимся решать логические задачи
46 неделя				
47 неделя	Ягоды	Лесные и садовые ягоды. Что можно приготовить из ягод. Учимся группировать, обобщать. Находить лишнее	Работа над слоговым чтением. Звуко – буквенный анализ. Слоги.	
48 неделя	Итоговая диагностика			

Материально – техническое оснащение кабинета

1. Столы и стулья

В соответствии с возрастом и количеством детей

2. Материалы для проведения занятия:

Тетради, прописи, дидактические материалы, картинки, счетный материал, карандаши, распечатки.

При проведении занятий на базе центра реабилитации необходимо соблюдать особые требования к материально – технической базе. Т.к сложность нарушений и особенности психофизического развития у каждого ребенка индивидуальны.

Материально – техническое обеспечение служит для охраны, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников, а так же используется в качестве средства для формирования познавательной активности ребенка и стремления к обучению.

Оборудование:

- Столы и стулья
- Тетради
- Прописи
- Цветные карандаши
- Картинный материал
- Счетный материал
- Магнитная азбука
- Дидактические материалы
- Интерактивная парта
- Игрушки и дополнительные материалы (по необходимости)

Методическое обеспечение:

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки

психического развития. — М., 1999.

2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с

задержкой психического развития. — М., 2003.

3. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения.

— В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.

4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И.

Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.

5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г.

Шевченко. — М., 2001.

6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психологопедагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и

обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.

7. «Истоки». Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника.

Новоселова С.Л., Обухова Л.Ф., Пармонова Л.А., Тарасова Т.В. - М., 1995.

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в

развитии. — СПб., 2003.

9. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными

возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и

профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.

10. О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного

возраста в организационных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо

МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

11. О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.

12. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.

13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

1. Бабкина Н. В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2000.

2. Варга А. Я. Психологическая **коррекция** нарушений общения младших школьников \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М., 1989.

3. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим **детей общению**. - Ярославль, 1997.

4. Каган В. Е. Аутизм у **детей**. Л., 1981.

5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.

6. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. **Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.** - СПб. ,2003.
7. Лютова Е. К Моница Г. Б. *«Шпаргалка для взрослых»* **Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.**
8. Лютова Е. К. Моница Г. Б. *«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»*
9. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М. ,1998