

УКД 331.53

**СОДЕЙСТВИЕ ВО ВРЕМЕННОМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ
ПОДРОСТКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.
ОПЫТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

Богма Лиана Александровна

Аннотация: оказание поддержки и вовлечение подростков-инвалидов в общественно полезную деятельность имеют огромное значение как для них самих, так и для общества в целом. Трудовой опыт для подростков с инвалидностью оказывает положительное влияние на их жизнь, поскольку временная занятость важна для полноценного развития и подготовки к дальнейшей трудовой жизни, а также помогает ощутить себя равноправными гражданами, полезными членами общества.

Ключевые слова: подростки с инвалидностью, трудоустройство, трудовой опыт, социальная адаптация, интеграция в общество.

**ASSISTANCE IN TEMPORARY EMPLOYMENT OF ADOLESCENTS
WITH DISABILITIES. THE EXPERIENCE OF ST. PETERSBURG
STATE BUDGETARY INSTITUTION «CENTER FOR SOCIAL
REHABILITATION OF THE DISABLED AND DISABLED CHILDREN
OF THE PRIMORSKY DISTRICT OF ST. PETERSBURG»**

Bogma Liana

Annotation. Providing support and involvement of children with disabilities in socially useful activities is of great importance both for adolescents themselves and for society as a whole. Work experience for adolescents with disabilities has a positive impact on their lives, as temporary employment is important for full-fledged development and preparation for further working life, as well as helps them feel like equal citizens and useful members of society.

Keywords. Adolescents with disabilities, employment, work experience, social adaptation, integration into society.

Одной из категорий получателей социальных услуг Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Приморского района Санкт-Петербурга» (далее – ЦСРИДИ, учреждение) являются подростки с инвалидностью в возрасте от 14 до 18 лет. Вовлечение их в трудовую деятельность важно для социальной адаптации в обществе и улучшения социального благополучия.

Практика содействия во временном трудоустройстве реализуется ЦСРИДИ с 2018 года. Временные работы проводятся как на площадках учреждения, так и по адресам организаций работодателей, таких как Региональный общественный благотворительный фонд социальной реабилитации и помощи инвалидам «Кедр» и Ассоциация «Поддержка деятельности профессиональных семей». На площадках ЦСРИДИ для подростков с инвалидностью предоставляются должности помощника делопроизводителя и сборщика бахил в капсулы. Вне площадок учреждения, но под контролем его сотрудников подростки занимаются благоустройством и озеленением близлежащих территорий.

Возможность временного трудоустройства позволяет подросткам с инвалидностью расширить круг общения, развить коммуникативные навыки и навыки самоорганизации, попробовать себя в настоящих трудовых отношениях, сформировать навыки трудовой дисциплины и ответственности за результаты своей работы, получить собственный заработок.

Основной задачей вовлечения подростков с инвалидностью в оплачиваемую трудовую деятельность является выявление их профессиональных интересов, способностей и возможностей. Зачастую у них нет мотивации на получение профессионального образования и дальнейшее трудоустройство.

Важнейшим подготовительным этапом для трудоустройства подростков с инвалидностью является также работа с их семьями. Для знакомства с семьями и определением их мотивации к трудоустройству подростков с инвалидностью специалистами отделения трудовой реабилитации и профессиональной ориентации (далее – Отделение) была разработана анкета-опросник (приложение 1).

Статистические данные по количеству опрошенных семей и семей, согласившихся на трудоустройство ребенка, отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Динамика количества опрошенных семей и семей, согласившихся на участие подростков с инвалидностью во временных работах по результатам опросов в период с 2018 по 2024 годы

Год	Количество опрошенных семей	Количество семей, согласившихся на участие подростков с инвалидностью во временных работах
2018	20	9
2019	20	5
2020	18	5
2021	10	4
2022	11	0
2023	14	0
2024	17	1

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что далеко не все родители готовы к трудоустройству своих детей. Многие из них не видят необходимости в дополнительной нагрузке из-за опасения за здоровье, эмоциональное перенапряжение, снижение успеваемости, а чаще всего из-за переоценки ограничений ввиду наличия инвалидности и недооценки личного потенциала своих детей. Также следует отметить, что в последние годы у основной части получателей социальных услуг учреждения в возрасте от 14 до 18 лет наблюдаются серьезные ограничения по здоровью, не позволяющие им работать. В связи с этим количество подростков с инвалидностью, участвующих в программах временного трудоустройства, сильно сократилось.

На временные работы трудоустраиваются подростки с инвалидностью в возрасте от 14 до 18 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), ментальными расстройствами и иными системными заболеваниями, которые в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида не имеют 2 и 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности и нуждаются в содействии в трудоустройстве¹.

¹ Приказ Минтруда России от 18.09.2024 N 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации

На рисунке 1 представлена информация о том, с какими нарушениями подростки с инвалидностью были трудоустроены на временные работы.

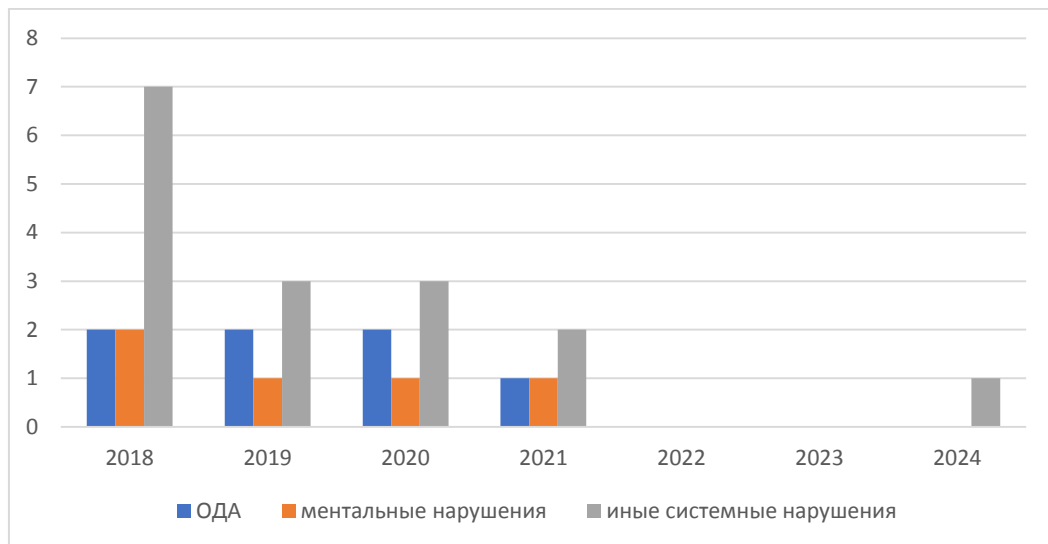


Рисунок 1. Количество подростков с инвалидностью (по нарушениям здоровья), трудоустроенных на временные работы в период с 2018 по 2024 годы (чел.)

Таким образом, согласие на трудоустройство в основном дают семьи, в которых есть подростки, не имеющие ментальных нарушений и нарушений ОДА.

Отдельно следует отметить, что на работу в качестве помощника делопроизводителя давали согласие родители ментально сохраненных детей, не имеющих физических нарушений. На работу по сборке бахил в капсулы и благоустройству территорий трудоустраивались подростки с любыми нарушениями здоровья.

Временное трудоустройство подростков с инвалидностью связано со следующими сложностями:

- наличие ограничений по здоровью и риск ухудшения состояния здоровья в процессе работы;

ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2025 N 81142) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_497933 (дата обращения 23.03.2025).

- трудности в освоении новых навыков и адаптации к новым условиям;
- неуверенность в себе;
- сложности в коммуникации;
- недостаточная поддержка со стороны семьи, а также гиперопека и ограничение самостоятельности ребенка;
- отсутствие мотивации к труду и получению профессионального образования.

Необходимыми условиями для временного трудоустройства подростков с инвалидностью на площадках учреждения являются:

- наличие работодателей;
- наличие квотируемых рабочих мест для подростков с инвалидностью²;
- наличие документов: паспорта гражданина Российской Федерации, СНИЛС, ИНН, трудовой книжки (при наличии), согласия одного из родителей на трудоустройство несовершеннолетнего, справки из образовательной организации об обучении несовершеннолетнего, медицинской справки от терапевта о состоянии здоровья несовершеннолетнего с допуском к выбранному виду работ (ФОРМА 086/у), реквизитов банковской карты «МИР», открытой на имя ребенка, ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида), справки об установлении инвалидности³;
- оформление подростков с инвалидностью через портал «Работа России»⁴;

² Федеральный закон от 12.12.2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 324-ФЗ), ст. 38. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093 (дата обращения 23.03.2025).

³ Письмо Минтруда России от 30.05.2024 N 14-6/10/B-8769 «О направлении Методических рекомендаций исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» (вместе с «Методическими рекомендациями исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время») https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_478393 (дата обращения 23.03.2025).

⁴ Постановление Правительства РФ от 13.05.2022 N 867 (ред. от 14.02.2024) «О единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» (вместе с «Правилами функционирования единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2024) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_416930 (дата обращения 23.03.2025).

- наличие договоров или соглашений о сотрудничестве между ЦСРИДИ, Санкт-Петербургским государственным автономным учреждением «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» Кадровый центр Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Кадровый центр Приморского района) и работодателем;

- наличие договора между подростком-инвалидом и ЦСРИДИ;
- наличие договора между работодателем и работником.

Для организации временного трудоустройства подростков с инвалидностью учреждение заключает соглашение о сотрудничестве с Кадровым центром Приморского района, работодателями и подростками с инвалидностью. Договор работодателя с работником заключается на 1 месяц.

Перед началом проведения работ на площадках ЦСРИДИ при необходимости подготавливаются помещения, работодателем предоставляются необходимые материалы, проводятся обучение и инструктаж. Контроль качества выполнения работ и соблюдения правил трудового распорядка осуществляется сотрудниками Отделения. Отдельно следует отметить, что получение первого трудового опыта в знакомом месте при постоянном сопровождении рабочего процесса сотрудниками ЦСРИДИ помогает подросткам быстрее адаптироваться к трудовой деятельности.

Рабочий день начинается с подготовки рабочего места, повторного инструктажа, получения необходимых материалов или инвентаря, а также распределения обязанностей и определения объема работ. Если работы проводятся на нескольких площадках учреждения, то для контроля проведения работ закрепляется сотрудник Отделения. В конце каждого дня работники сдают данному сотруднику инвентарь, неиспользованные материалы и готовую продукцию, подводятся итоги. По окончании трудового договора работодателем выплачивается заработная плата. Период работы зачисляется в трудовой стаж с соответствующей записью в трудовой книжке. На заключительном этапе и при необходимости во время трудового процесса сотрудники Отделения связываются с родителями подростков и обсуждают возникшие трудности и пути их разрешения.

Таким образом, трудовой опыт подростков с инвалидностью позволяет родителям по-новому взглянуть на их будущее, задуматься о том, что необходимо изменить в стиле семейного воспитания, чтобы максимально подготовить к самостоятельной жизни. Родители начинают уделять больше

внимания формированию у ребенка позитивного отношения к труду, развивать мотивацию к самостоятельности, разрешению возникающих затруднений, оказанию помощи и поддержки окружающим.

Следует отметить, что подростки, которые привлекались родителями к работе по дому, уходу за домашними животными, контролю за внешним видом и приучались к самостоятельности, быстрее адаптировались к рабочему процессу, давали лучшие показатели по норме труда и были более организованы, иными словами, были более подготовлены к трудовой деятельности.

На рисунках 2 и 3 можно увидеть статистические данные о динамике изменения отношения к трудовой деятельности за 4 рабочие недели. Мотивация к труду оценивалась по следующим критериям: интерес к работе, стремление к улучшению своих результатов, уровень дискомфорта на рабочем месте, отношения в коллективе и поддержка семьи. При анализе соблюдения норм трудовой дисциплины учитывались: своевременность ухода и прихода на работу, качество выполняемых работ, количество созданных подростком конфликтных ситуаций и готовность исправлять недочеты.

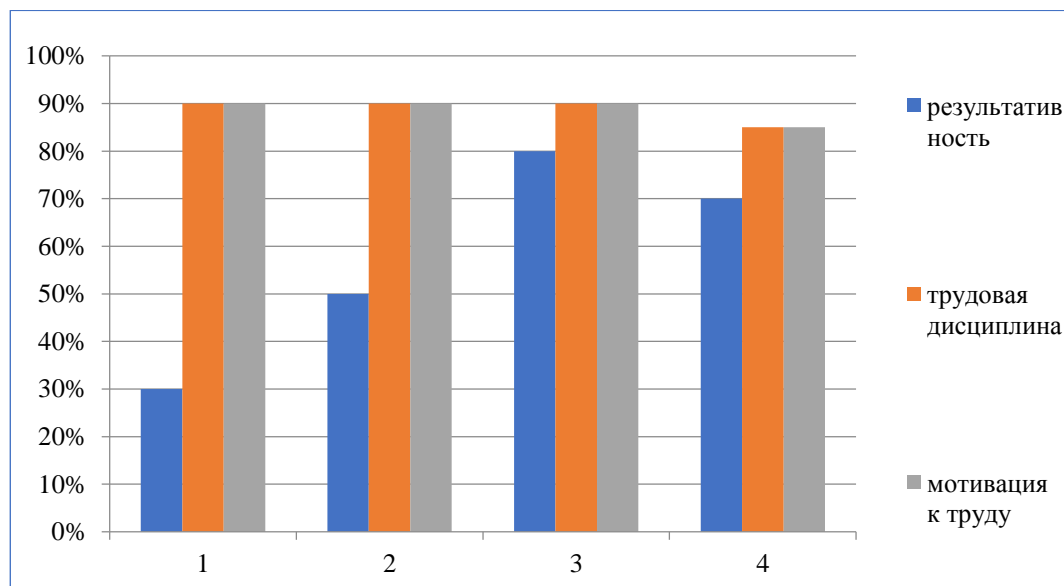


Рисунок 2. Количество подростков с инвалидностью, мотивированных к труду, в период с первой по четвертую рабочую неделю (%)

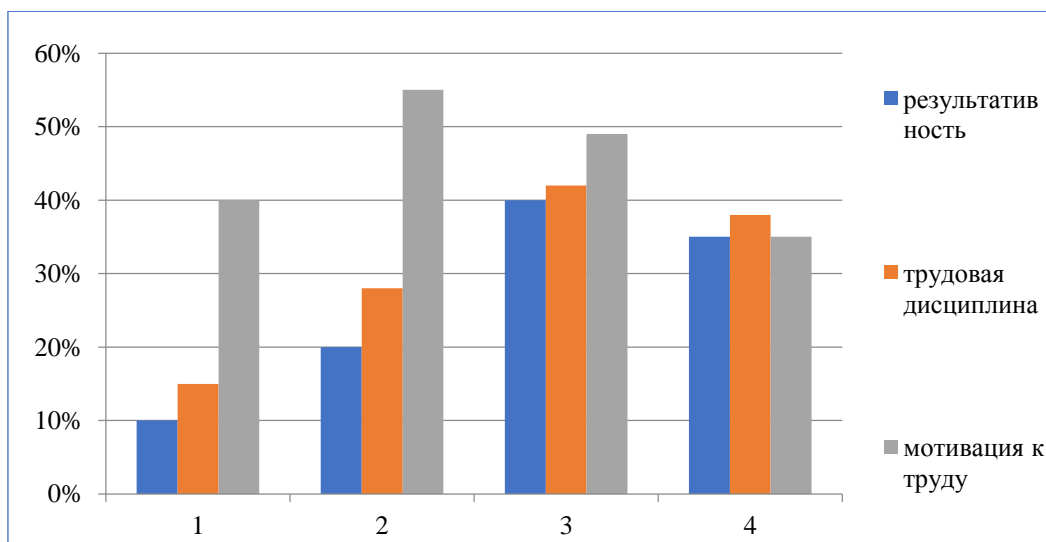


Рисунок 3. Количество подростков с инвалидностью со слабым представлением о труде в период с первой по четвертую рабочую неделю (%)

Анализируя данные диаграмм, можно заметить, что к окончанию рабочего периода у подростков обеих категорий наблюдается снижение максимальных показателей, что связано с накопившейся усталостью. Несмотря на это подростки с поверхностным пониманием о труде закрепили навыки дисциплины и трудовые навыки при очевидном снижении мотивации к деятельности. Временное трудоустройство побудило некоторых подростков задуматься о своей будущей жизни и развитии имеющихся способностей. Кроме того, получение дохода, заработанного собственным трудом, предоставило возможность подросткам с инвалидностью самим распорядиться денежными средствами или помочь своим семьям, что является важным шагом на пути к самостоятельной жизни.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что при временном трудоустройстве подростков с инвалидностью можно столкнуться с рядом проблем, которые требуют тщательной проработки. К ним можно отнести:

1. Недостаточно эффективное законодательство в области квотирования рабочих мест для людей с инвалидностью.

2. Несовершенство программ и мер поддержки, направленных на трудоустройство подростков с инвалидностью, соответствующих их потребностям.

3. Низкий уровень информированности законных представителей подростков с инвалидностью о возможности их трудоустройства.

4. Недостаточную поддержку подростков с инвалидностью со стороны семьи.

5. Низкий уровень мотивации и самооценки у подростков с инвалидностью, а также их готовности к трудовой деятельности.

6. Отсутствие программ сопровождения и поддержки подростков-инвалидов на рабочем месте на площадках работодателя.

Для решения обозначенных проблем необходимо:

1. Усилить механизм контроля за соблюдением квот.

2. Разрабатывать и внедрять специальные программы поддержки работодателей, создающих временные рабочие места для подростков с инвалидностью, включая программы сопровождения и наставничества на рабочем месте.

3. Привлекать к работе по профориентации законных представителей подростков-инвалидов, оказывать им консультационную и психологическую поддержку.

На сегодняшний день специалистами Отделения продолжают проводиться встречи с родителями несовершеннолетних по их подготовке к получению профессионального образования и последующему трудоустройству. На консультациях говорится о необходимости прививать подросткам-инвалидам навыки самообслуживания, самостоятельности, привлекать их к помощи по дому, предлагается возможность временного трудоустройства, рекомендуется проводить беседы о выборе будущей профессии и дальнейшем трудоустройстве, что является необходимой составляющей успешной социализации и подготовки подростков с инвалидностью к самостоятельной жизни.

Литература

1. Андриевских А. А., Волчанская В. О. Опыт корпоративного наставничества при трудоустройстве подростков с ограниченными возможностями здоровья // Социальные науки и детство. 2024. Том 5. № 3. С. 68–81.
2. Безрукова О. А. Временное трудоустройство как фактор успешной социализации обучающихся с интеллектуальными проблемами в развитии. [Электронный ресурс]. URL: <https://gcov-kazan.ru/content/730/files/rekomendatsii-dlya-nesovershennoletnih-lits-s-invalidnostyu-po-ih-vremennomu-trudoustroystvu.docx> (дата обращения 28.03.2025).

3. Ермолаев Д. О. Социализация детей с интеллектуальными недостатками развития // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 9-1. С. 32–36.
4. Мартынова И. И., Стребелева Е. А., Закрепина А. В., Бутусова Т. Ю., Шилова Е. А., Кинаш Е. А. Социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: ИКП, 2023. 53 с.
5. Методология и методы социологического исследования : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 256 с.
6. Сакунова А. Г., Зак Г. Г. Развитие коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью в процессе профессионально-трудового обучения // *Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография: в 2-х частях. Часть 2 / под общей редакцией кандидата педагогических наук, профессора О. В. Алмазовой*. Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования; кафедра специальной педагогики и специальной психологии. Екатеринбург, 2016. 263 с.
7. Холостова Е. И., Климантова Г. И. Временная занятость подростков с ограниченными возможностями здоровья // *Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации: энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой*. 4-е, изд. М.: Дашков и К, 2018. 752 с.

Приложение 1

Анкета-опросник для родителей детей-инвалидов, которым предлагается временное трудоустройство

1. ФИО ребенка _____
2. Возраст ребенка _____
3. Какое учебное учреждение посещает (форма обучения)

4. Состав семьи

5. Вид и степень заболевания (нарушения)

№ п/п	Опыт и взгляды на трудоустройство	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Свой ответ
1	Интересуетесь ли Ваш ребенок вопросами трудоустройства?				
2	Задаёт ли Ваш ребенок вопросы о выборе будущей профессии?				
3	Обсуждали ли вы с ребёнком возможные виды профессий и виды деятельности, подходящие для него?				
4	Есть ли у Вас желание, чтобы сын/дочь попробовал(а) трудоустроиться на временные работы?				
5	Если Ваше отношение к временному трудоустройству отличается от позиции ребёнка, в чём причина?				
6	Есть ли у Вашего ребёнка опыт получения трудового опыта?				

Опасения					
1	Какие основные опасения, по Вашему мнению, могут препятствовать трудоустройству Вашего ребенка?				
1.1	Отсутствие необходимых навыков у ребенка				
1.2	Опасение за здоровье				
1.3	Проблемы с коммуникацией				
1.5	Проблемы с адаптацией на рабочем месте				
1.7	Опасение за эмоциональное перенапряжение				
1.6	Другое				
Навыки					
1	Какие навыки самообслуживания развиты у Вашего ребенка?				
2	Помогает ли ребенок по дому (если ДА, перечислить)?				
3	Помогает ли Ваш ребенок ухаживать за домашними животными?				
4	Помогает ли Ваш ребенок ухаживать за младшими братом/сестрой?				
5	Может ли самостоятельно добираться до места учебы?				