

## Социальная реабилитация детей, имеющих нарушения в развитии (на примере организации работы отделения дневного пребывания)

*Желаева Надежда Михайловна*

**Аннотация:** в статье описывается практический опыт работы отделения дневного пребывания в СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района» по решению проблемы нормализации жизни детей с нарушениями в развитии. В том числе затронут вопрос создания условий для доступности получения реабилитационных услуг детям, имеющим функциональные нарушения. Показан успешный пример интеграции детей-инвалидов в общество благодаря организации совместной деятельности воспитанников различных отделений «Центра семьи».

**Ключевые слова:** нормализация, интеграция, доступная среда, социализация, реабилитация.

## Social Rehabilitation of Children with Developmental Disorders in the Day-care Department (Case Study the Work of the Day Stay Department)

*Zhelaeva Nadezhda*

**Annotation.** The article describes practical experience of the day stay department of the Center for social assistance to families and children of Primorsky District in solving the problem of normalization of lives of children with developmental disorders. The article raises the question of creating the conditions for accessibility of rehabilitation services to children with functional disorders. It also gives an example of successful integration of children with disabilities in society through the organization of joint activities of pupils of various departments of the Family Center.

**Keywords.** Normalization, integration, accessible environment, socialization, rehabilitation.

То, что некоторые люди имеют различного рода нарушения в развитии, нужно рассматривать как естественное явление, которое существует в рамках конкретного общества. Для общества это не должно быть новой и чуждой проблемой. Оно должно формироваться так, чтобы все граждане могли ощущать свою сопричастность к нему, даже те, кто имеет различного рода функциональные нарушения. Для этого требуется принимать общие меры, направленные на изменение общества, на повышение уровня доступности общества, противодействия дискриминации и повышения общего уровня знаний о функциональных нарушениях и о тех потребностях, которые необходимо учитывать [3].

Все люди обладают одинаковой ценностью, имеют равные права, которые должны уважаться. Независимо от наличия или отсутствия функционального нарушения все граждане имеют закрепленные в Конституции свободы и права. Но, например, люди с интеллектуальными нарушениями не могут полностью осознать и осуществить свою волю. Они в большей степени, чем остальные, зависят от других людей. Если человек сам не может осуществлять свои права и тем самым защитить свою личность, то ее должен защищать официальный представитель.

Принцип нормализации заключается в том, что люди с нарушениями в развитии должны иметь право расти и жить в как можно более нормальных условиях. Цель – получить возможность жить так, как и другие граждане. Для людей с нарушением развития доступ к окружающей среде нередко ограничен, и это может стать причиной значительной инвалидности, в то время как другая, лучше приспособленная, среда может способствовать частичному или даже полному избавлению от инвалидности.

Инвалидность в данном случае понимается как утрата способности к какой-либо деятельности [3, с. 8].

Основным инструментом преодоления инвалидности является реабилитация, целью которой является социальная интеграция инвалидов в общество. Для достижения этой цели реабилитация должна выступать как комплексная технология и особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его развития, обучения, воспитания, адаптации и дальнейшей социализации.

В Центре социальной помощи семье и детям Приморского района наряду с отделениями, оказывающими реабилитационную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет свою деятельность отделение дневного пребывания.

Основной целью деятельности отделения являются социальная реабилитация и адаптация в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья путем содействия в решении медицинских, психологических, педагогических и других вопросов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, разработанной учреждением здравоохранения.

Основными задачами отделения являются:

- Выявление детей-инвалидов, нуждающихся в комплексной социальной реабилитации в условиях полустационарного обслуживания.
- Обеспечение дневного пребывания детей-инвалидов.
- Составление и реализация индивидуального плана социального обслуживания на время пребывания в Отделении.
- Содействие и обеспечение защиты прав и законных интересов детей-инвалидов.

На срок пребывания ребенка в отделении составляется индивидуальный план социального обслуживания. Если за этот период ребенок не успевает пройти в полном объеме курс реабилитации, например, по причине частых заболеваний, плановой госпитализации, отъезда на санаторно-курортное лечение или невозможности посещать группу ежедневно из-за тяжести диагноза, то срок обслуживания в отделении продлевается на необходимое время. А на место временно отсутствующего ребенка приглашается другой.

При составлении индивидуального маршрута социальной реабилитации учитывается соотношение уровня требований и ожиданий со стороны родителей и возможностей, которыми располагает ребенок для их выполнения. С родителями предварительно составляется график посещений ребенком группы, согласуются месяцы и дни, в которые им удобнее всего проходить реабилитацию.

Отделение рассчитано на дневное пребывание и социальную реабилитацию одновременно 8 детей с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 18 лет. Время работы группы с 9.00 до 19.00 часов. Для детей организовано трехразовое горячее питание. Оборудованы спальные комнаты для дневного отдыха, игровая комната, учебный класс, трудовые мастерские, зал для проведения лечебной физкультуры, массажный, медицинский кабинеты.

Работа с детьми-инвалидами строится на основе проведенной диагностики и анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. На основании полученных данных в ходе диагностики специалисты на консилиуме обсуждают индивидуальный план обслуживания, который составляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, разработанной учреждением здравоохранения, с медицинскими документами и с учетом запроса родителей, и определяют маршрут социальной реабилитации ребенка.

Согласно этому маршруту с детьми проводятся реабилитационные мероприятия:

- занятия с воспитателями, направленные на социализацию и бытовую адаптацию ребенка;

- индивидуальные и групповые занятия с психологом и педагогом по выявлению и коррекции нарушений в развитии;
- занятия с инструкторами по труду по развитию мелкой моторики и творческих способностей детей;
- музыкальные занятия; занятия по ознакомлению с окружающим миром в зоологическом кружке; канистерапия (занятия со специально подготовленными собаками);
- процедуры массажа, занятия лечебной физкультурой.

В ходе социальной реабилитации акцент в работе делается не на дефект сам по себе, а на работу с ребенком в целом, на развитие его как личности.

К детям, имеющим противопоказания к посещению Центра (обычно это дети с множественными тяжелыми нарушениями развития, с ослабленным иммунитетом), на дом выезжают педагог и психолог. Специалисты помогают родителям организовать в домашних условиях среду для продуктивной деятельности и физического развития ребенка. Обучают членов семьи пользованию техническими средствами реабилитации, приемам развития ребенка в процессе ухода за ним. Проводят консультирование родителей по вопросам оформления документов для направления в учреждения образования и здравоохранения, получения льгот, предусмотренных законодательством. Также на дому проводятся психологическое консультирование членов семьи и коррекционные занятия с детьми.

Вопрос социокультурной реабилитации детей с нарушениями в развитии решается с помощью организации спортивно-оздоровительных и праздничных мероприятий, выставок детских работ, выездов на природу, на экскурсии. Семьям оказывается содействие в получении льготных билетов в театры, на концерты.

Отделением налажено взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, общественными организациями, досуговыми и спортивными центрами. Благодаря этому взаимодействию отделение смогло расширить круг реабилитационных мероприятий. Например, для детей были организованы: посещения «соляной пещеры», бассейна, регулярные выезды в интерактивный театр, в контактный зоопарк, океанариум, дельфинарий и пр.

Немаловажную роль в реабилитационном процессе играет повышение качества жизни семьи человека с нарушениями в развитии. Одним из приоритетных направлений работы специалистов отделения является взаимодействие с родителями детей-инвалидов. Позитивный настрой семьи – это необходимое условие для построения активной жизненной позиции ребенка с нарушениями в развитии [2, с. 33].

Именно поэтому параллельно работе по социализации ребенка специалистами Центра проводится комплексная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: индивидуальное психологическое консультирование родителей, содействие в проведении медико-социальной экспертизы, в получении государственной социальной помощи, в оформлении документов для направления в учреждения образования и здравоохранения, содействие в организации лечебно-оздоровительного отдыха.

Результатом такого продуктивного взаимодействия является, например, то, что три ребенка с диагнозом моторная алалия, которые обслуживались в отделении, впоследствии смогли разговаривать. Это произошло благодаря тому, что специалисты в ходе консультаций и бесед смогли найти подход к родителям, убедили их продолжать заниматься реабилитацией детей, обратиться к квалифицированным специалистам. Одному из этих детей сняли инвалидность, и он успешно учится в общеобразовательной школе.

Матери, воспитывающие детей-инвалидов, зачастую находятся в состоянии постоянного стресса, недовольны своим социальным положением, что характеризуется напряжением в личных и социальных ситуациях, трудностях социальной адаптации.

Чтобы оказать психологическую помощь таким родителям, в Центре организована работа родительской группы взаимопомощи. Деятельность ее направлена на знакомство заинтересованных родителей друг с другом, обмен информацией и опытом, на оказание взаимоподдержки и помощи друг другу.

Наиважнейшая проблема семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, которую решает отделение дневного пребывания, – это проблема высвобождения родителей. Зачастую эти родители занимаются воспитанием детей и уходом за ними только дома. То есть их дети в силу своего диагноза не могут посещать дошкольное учреждение или школу. Часто эти родители являются одинокими матерями. И у них просто нет возможности заняться решением каких-то своих срочных проблем, так как некому доверить присмотр за ребенком в свое отсутствие. Для таких семей отделение дневного пребывания Центра – это единственное в Приморском районе место, где родители детей-инвалидов получают своевременную помощь и поддержку в уходе за ребенком, где можно оставить ребенка на целый рабочий день, высвобождая время для решения своих проблем, таких как трудоустройство, учеба, лечение, оформление документов или просто для отдыха. Острую необходимость возможности высвобождения родителей доказывают отзывы родителей. Вот выдержки из них: *семья Артура, 6 лет, диагноз – лейкоз: «...для нашей семьи, для внука – это большая помощь...вы для нас просто спасение...вы делаете большое, нужное, богоугодное дело!»; мама Вики, 9 лет, диагноз – эпилепсия: «... для нас это спасение, так как в Центре можно оставить Вику почти на целый день и быть спокойной и уверенной, что она в безопасности...если таких центров будет больше, мир будет добрее...»; мама Наси, 7 лет, ДЦП: «...наконец-то у меня появилось какое-то свободное время...»*

К сожалению, не всем желающим Центр может оказать помощь подобного рода, есть дети, которых родителям физически трудно вывезти из дома в силу тяжести диагноза. И им необходима услуга «высвобождения родителя» на дому. Это та проблема, которую Центру еще предстоит решить.

Дети с функциональными нарушениями зачастую абсолютно не социализированы и привыкли только к своей домашней среде и общению только с родителями. Приходя в Центр, они имеют возможность получить навыки взаимодействия с группой сверстников и педагогами. Через некоторое время матери с удивлением обнаруживают, что их дети оказываются в стенах Центра не такими беспомощными, какими казались дома – они какое-то время спокойно могут обходиться без мамы. Усваивают, стараясь подражать сверстникам, по мере возможностей навыки самообслуживания, нормы поведения в обществе, правила игры и взаимодействия с детьми, соблюдают режим дня. То есть получают навыки жизни в обществе.

Вот пример такой успешной социализации. *Группу дневного пребывания одновременно посещали две девочки-колясочницы с тяжелыми двигательными и умственными нарушениями. До посещения Центра их близкие и не подозревали, что эти дети могут проявлять интерес к сверстникам, а тем более общаться с ними. Но со временем сотрудники Центра и мамы обнаружили, что дети ждут, когда их выложат на коврик рядом друг с другом. Девочки тянутся руками друг к другу, поворачиваются друг к другу лицом и общаются звуками. Беспокоятся, если взрослые прерывают их контакт. На этом примере наглядно видно, что дети, даже с очень серьезными нарушениями, нуждаются не только в заботе и уходе со стороны взрослого, но и в общении со сверстниками, способны выбирать предпочтения в общении и привязываться друг к другу. Или вот еще один пример. Мальчик с диагнозом аутизм, когда появился в отделении впервые, очень пугался всего, что его окружает: людей, нового пространства, звуков. Спокойно чувствовал себя только дома. А в помещении группы он прятался за мебель от людей, проявлял агрессию в ответ на попытки контактировать с ним. Но со временем ребенок адаптировался, в Центр бежал с радостью, стал ласковым с взрослыми и детьми, старался помочь детям в играх, с удовольствием посещал все*

*занятия. И он настолько научился доверять людям, что перестал бояться даже незнакомых ему детей и взрослых. Теперь этот ребенок посещает школу, что раньше его родителям казалось невозможным. То есть регулярное посещение Центра помогло ребенку окунуться во внешний мир, поверить, что находиться в нем не только не опасно, но и интересно.*

Благодаря тому, что отделение дневного пребывания находится в стенах Центра семьи, дети с нарушениями в развитии имеют возможность интегрироваться в общество здоровых людей. Дети, имеющие инвалидность не должны жить и учиться в закрытой среде, которая может предложить только ограниченные и искаженные впечатления о социальной реальности. Такие дети должны по возможности приобретать социальные впечатления благодаря контактам с ровесниками-неинвалидами, а их социальная адаптация должна основываться на приобретении опыта существования в обычных для открытого общества условиях и при обычном для него образе жизни.

Проходя реабилитацию в Центре семьи, дети с нарушениями в развитии получают возможность общения со здоровыми детьми, которые находятся на обслуживании в других отделениях Центра. Таким образом происходит интеграция «особенных» детей в общество. Ребята совместно питаются в столовой, участвуют в общих занятиях, вместе выезжают на экскурсии. Это позволяет детям с ограниченными возможностями и их родителям чувствовать себя полноценными членами общества. А здоровым детям прививается толерантное отношение к людям с инвалидностью.

Конечно, в перспективе хотелось бы видеть полную интеграцию детей-инвалидов в коллектив здоровых сверстников. Например, был интересный опыт нахождения в одной группе детей с нарушениями в развитии и детей из неблагополучных семей. В этом случае вторые получили не меньшую пользу от совместного пребывания. Ведь таким детям не хватает ощущения собственной значимости для близкого человека, не хватает возможности быть кому-то нужными и полезными. Именно это ощущение могут подарить им дети с ограниченными возможностями. Вполне вероятно, что таким образом можно даже скорректировать проявления девиантного поведения, если привить детям ответственность за более слабых и нуждающихся в помощи товарищей.

Большое внимание Центр уделяет «доступности» получения реабилитационных услуг для детей с нарушениями в развитии. Термин «доступная» или «безбарьерная» среда упоминается во многих законодательных актах Российской Федерации. В широком смысле это среда, которая создает наиболее легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Люди с ограниченными возможностями – часть нашего общества, однако часто они оказываются поставлены лицом к лицу только с родными и врачами. Постепенно происходит изоляция их от общества [1]. Именно поэтому важной целью реабилитации инвалидов в Центре является содействие в улучшении качества их жизни. Отделение дневного пребывания могут посещать дети с любым диагнозом, практически без ограничений. В Центре создана безбарьерная среда для людей с двигательными нарушениями, а также с нарушениями зрения и слуха.

Во время нахождения в Центре детям с двигательными нарушениями предоставляются в пользование средства технической реабилитации: вертикализаторы, инвалидные коляски и пр. За состоянием здоровья детей наблюдает медицинская сестра. Воспитатели и социальные работники осуществляют необходимый уход за детьми, у которых полностью или частично отсутствуют навыки самообслуживания. Для выездов на экскурсии и загородные прогулки Центр выделяет специальный транспорт, который позволяет без проблем путешествовать колясочникам.

Так, например, за 2013 год в отделении дневного пребывания прошли реабилитацию 23 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 11 колясочников с тяжелыми двигательными нарушениями, 30 детей с умственными нарушениями, 17 детей с множественными нарушениями развития. За 2014 год – 17 детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, из них: 11 колясочников, 25 детей с умственными нарушениями, 14 детей с множественными нарушениями развития.

В Приморском районе только в «Центре социальной помощи семье и детям» функционирует отделение для детей-инвалидов, в котором ребенок может находиться целый день, с организованным дневным отдыхом и трехразовым питанием, что дает возможность для высвобождения родителей. И, конечно, существует необходимость расширения данного направления работы. Не всем семьям территориально удобно привозить своего ребенка именно в ту часть района, где расположен «Центр семьи». Нужно создавать подобные отделения и в других частях района.

Есть необходимость создания групп дневного пребывания с дифференцировкой по возрасту и специфике диагнозов, так как одновременное размещение в одной группе детей от 3 до 18 лет и с абсолютно разными нарушениями в развитии создает дискомфорт для самих детей и трудности для качественной работы специалистов.

В процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями и их семьями специалисты проявляют доброжелательность, отзывчивость, позитивный настрой, благодаря которым возникает сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе и добиваться положительного результата.

#### Литература

1. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов: доступная среда – равные возможности. Сборник материалов научно-практической конференции (20–21 мая 2010, Санкт-Петербург). – СПб.: Центр технических средств реабилитации, доступности городской среды и физической культуры инвалидов, 2010.
2. Материалы научно-практической конференции, посвященной 5-летию создания Санкт-Петербургского государственного учреждения «Центр социальной реабилитации инвалидов», «Практический опыт проведения социально-реабилитационных мероприятий в учреждениях социальной реабилитации инвалидов». – СПб.: Комитет по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга СПб ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов», 2011.
3. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: теоретические основы и практический опыт // Под редакцией Карла Грюневальда, СПб., 2003.